



**Purpose of Strategic Direction 1**

To:

Improve attainment and accelerate progress in Islamic and Arabic, particularly Arabic as a second language and especially at secondary. Identify strengths and gaps and learning needs of all groups. (KR)

Improve progress and learning and increase the proportion of students attaining beyond curriculum standards. (KR)

Raise students' attainment in NAP in secondary English so that most students attain at least CAT4 measured potential. (NP)

Further develop the use of assessment information and data at class level to personalise teaching and learning to more closely meet the needs of all students. (BSO)

Improve student outcomes through the development of Higher Performance

**Purpose of Strategic Direction 2**

To:

Ensure continuity and progression in all subjects and to develop students learning skills, particularly in relation to independent learning. (KR)

Improve the quality of lessons so that more are consistently good or better. (KR)

Ensure Learning Hive approach is suitably replaced by HPL, further embedded and consistently implemented across the school and that all students can use technology creatively. (INO)

Provide additional opportunities in lessons for students to develop their reading skills, particularly in subjects in the secondary phase. (RAC)

Further enhance teachers' skills in modifying the curriculum in lessons, so that the learning needs of all groups of students are met effectively. (PS4)

Support all students' personal growth and development through an enriched and inclusive curriculum.

**Purpose of Strategic Direction 3**

To:

Implement and evaluate the actions planned to develop students' critical thinking skills and their capability to work independently. (NP)

Refine the whole school assessment processes to be more holistic, including students' personal and social development, so that teachers use all available information to modify lessons to meet the differing needs of all groups of students. (PS3.2)

Ensure a more accurate identification of weaknesses in the curriculum and teaching in Islamic education and Arabic and use this to bring about improvement in progress and attainment. (PS6)

Further empower and include middle leaders in the strategic direction and development of the school, including working towards becoming an HPL World Class School.

Establish greater accountability across all levels of leadership in relation to student outcomes.

**Purpose of Strategic Direction 4**

To:

Ensure teachers set appropriately high expectations of what students can achieve and always challenge them in their learning (KR)

Ensure that teachers consistently and clearly explain expectations of students' learning skills and how to improve them. (PS 1.3) HPL\*

Embed more fully the enhanced systems for students with gifts and talents. (PS5)

Build on and extend the school's work in ensuring that teachers in all subjects are skilled in modifying their lessons to provide good support and engaging learning experiences for students of determination. (INC)

Develop and improve teachers' pedagogy, practice and questioning style to deepen and extend student learning. (BSO)

Continue to improve standards in teaching and learning that foster reflection, professional development and self awareness.

**Purpose of Strategic Direction 5**

To:

Increase parents' involvement in the moral education programme so that they contribute more fully in developing students' citizenship skills. (M.Ed)

Provide students with more opportunities to volunteer in the local community and to be more involved in conservation and sustainability activities (PS2)

Equip students with empathy, emotional agility, emotional intelligence and character strength in line with the Advanced Cognitive Performance Characteristics (ACP's) and Values, Attitudes and Attributes (VAA's) of HPL.

Encourage positive, healthy relationships between teachers and the students in their charge by ensuring teachers are familiar with the students' personal preferences and academic potential.

Establish physical and mental wellbeing as a key value at GFS.

"Together we inspire creative, mindful learners who value diversity, support one another and strive for success."  
 Grow - Flourish - Succeed



الغرض من التوجيه الاستراتيجي 5
ما يلي :
زيادة مشاركة أولياء الأمور في برنامج التربية الأخلاقية حتى يساهموا بشكل كامل في تطوير مهارات المواطنة لدى الطلاب.
تزويد الطلاب بمزيد من الفرص للتطوع في المجتمع المحلي والمشاركة بشكل أكبر في الحوار وأنشطة الاستدامة
تزويد الطلاب بالتعاطف والرشاقة العاطفية والذكاء العاطفي وقوة الشخصية بما يتماشى مع خصائص الأداء المعرفي المتقدم والقيم والمواقف والسمات "للتعلم عالي الأداء".
تشجيع العلاقات الإيجابية وعادات الأكل الصحية بين المعلمين والطلاب من خلال التأكد من أن المعلمين على دراية بالتفضيلات الشخصية للطلاب وإمكاناتهم الأكاديمية.
ترسيخ الرفاهية الجسدية والعقلية كقيمة أساسية في مدرسة جيمس فاوندرز.

الغرض من التوجيه الاستراتيجي 4
ما يلي :
التأكد من أن المعلمين يضعون توقعات عالية بشكل مناسب لما يمكن للطلاب تحقيقه وتحديثهم دائماً في تعلمهم
التأكد من أن المعلمين يشرحون باستمرار وبشكل واضح توقعات ومهارات تعلم الطلاب وكيفية تحسينها.
تضمين الأنظمة المحسنة بشكل كامل للطلاب الذين لديهم مزايا و مواهب.
قم بالبناء على عمل المدرسة وتوسيعه لضمان أن المعلمين في جميع المواد الدراسية ماهرون في تعديل دروسهم لتقديم دعم جيد وإشراك خبرات التعلم للطلاب أصحاب الهمم.
<b>تطوير وتحسين أساليب التدريس والممارسة و أسلوب طرح الأسئلة لدى المعلمين لتعميق وتوسيع تعلم</b>
مواصلة تحسين المعايير التي تعزز التفكير والتطور المهني والوعي الذاتي في التعليم والتعلم.

الغرض من التوجيه الاستراتيجي 3
ما يلي :
تنفيذ وتقييم الإجراءات المخطط لها لتطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب وقدرتهم على العمل بشكل مستقل.
القيام بتحسين عمليات التقييم المدرسي بالكامل لتكون أكثر شمولية ، بما في ذلك التنمية الشخصية والاجتماعية للطلاب ، بحيث يستخدم المعلمون جميع المعلومات المتاحة لتعديل الدروس لتلبية الاحتياجات المختلفة لجميع مجموعات الطلاب.
تحديد نقاط الضعف في المناهج والتدريس في التربية الإسلامية واللغة العربية واستخدامها لإحداث تحسين في التقدم والتحصيل.
إدماج القادة الوسط ومنحهم السلطة لتطوير استراتيجيات المدرسة ، بما في ذلك العمل من أجل أن تصبح مدرسة عالمية في "التعلم عالي الأداء".
إنشاء أكبر قدر من المساءلة عبر جميع مستويات القيادة فيما يتعلق بنتائج الطلاب.

الغرض من التوجيه الاستراتيجي 2
ما يلي :
ضمان الاستمرارية والتقدم في جميع المواد التعليمية وتطوير مهارات التعلم لدى الطلاب ، لا سيما فيما يتعلق بالتعلم المستقل.
القيام بتحسين جودة الدروس بحيث تكون جيدة و أفضل باستمرار.
استبدال نهج خلية التعلم بشكل مناسب " بالتعلم عالي الأداء" ، وإدراجه وتطبيقه باستمرار في جميع أنحاء المدرسة وأن جميع الطلاب يمكنهم استخدام
توفير فرص إضافية للطلاب خلال الدروس لتنمية مهارات القراءة لديهم ، لا سيما في المواد الدراسية في المرحلة الثانوية.
تعزيز مهارات المعلمين في تعديل المناهج الدراسية في الدروس ، بحيث يتم تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلاب بشكل فعال.
دعم النمو والتطور الشخصي لجميع الطلاب من خلال منهج دراسي غني وشامل.

الغرض من التوجيه الاستراتيجي 1
ما يلي :
تحسين التحصيل وتسريع التقدم في التربية الإسلامية واللغة العربية ، لا سيما اللغة العربية كلغة ثانية وخاصة في المرحلة الثانوية. تحديد نقاط القوة والثغرات واحتياجات التعلم لجميع الفئات.
تحسين التقدم والتعلم وزيادة نسبة الطلاب الذين يتجاوز تحصيلهم معايير المناهج الدراسية.
رفع مستوى تحصيل الطلاب في الاختبارات الوطنية في اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية بحيث يحقق معظم الطلاب على الأقل إمكانات اختبار CAT4 .
تطوير استخدام معلومات التقييم والبيانات على مستوى الفصل لإضفاء الطابع الشخصي على التعليم والتعلم لتلبية احتياجات جميع الطلاب عن كثب.
تحسين نتائج الطلاب من خلال اعتماد "التعلم عالي الأداء" وتطويره.

"Together we inspire creative, mindful learners who value diversity, support one another and strive for success."

Grow - Flourish - Succeed