



# SCHOOL IMPROVEMENT PLAN

2022-2025



# PREAMBLE

# STRATEGIC PLANNING

---

The priorities in this School Improvement Plan (SIP) provide an overview of our Strategic Vision and planning commitments for the next three years. The SIP has been developed through a comprehensive consultation process, ensuring all groups of stakeholders had opportunities to provide feedback to the Executive and Senior Leadership Teams.

Our SIP takes into consideration a multitude of factors, looking at both internal and external points for improvement. Specifically, feedback from DSIB and BSO inspections, HPL visits, Cluster Support Visits, Local Advisory Board meetings, Parent and Student surveys, alongside all other processes for internal school self evaluation.

Working parties have been established to drive school improvement for each priority. GFS will demonstrate a data driven and measurable commitment to the priorities, providing updates to the school community on a frequent basis. Our overall aim is to be transparent, reflective and mindful whilst ensuring our leadership teams are held to account for driving the school forward to future success.



# OUR VISION

## GROW FLOURISH SUCCEED

In 2016, GFS began its journey. As with all schools, one of our key priorities was to establish a meaningful school vision. A vision that would be long standing and one that could be identified and understood through the lenses of all stakeholders. The intention was to keep the vision short and concise, using the letters GFS strategically to help our school community associate with our direction.

In 2022, GFS opened a consultation to review the school vision. Through discussions with all stakeholders, it was decided that Grow, Flourish, Succeed was still fit for purpose and aligned to all aspects of the school improvement journey. Following deeper reflection and conversation, over the next three years we aim to engage everyone further in connecting with our vision and the three very important words that it is built upon. Through this process, our ultimate goal is to harness a sense of belonging across our entire school community.



**MATTHEW  
BURFIELD**

CEO/PRINCIPAL/  
VICE PRESIDENT EDUCATION



**IAN  
PLANT**

ASSOCIATE PRINCIPAL



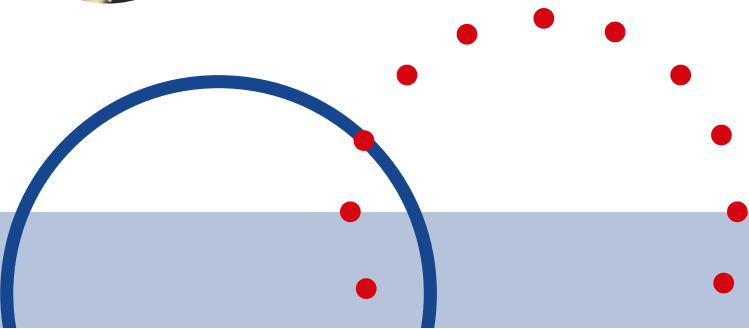
**JOHN  
STAPLEY**

WHOLE SCHOOL VICE PRINCIPAL



**HANNAH  
DAVIES**

MANAGER SCHOOL OPERATIONS



# OUR MISSION

TOGETHER WE INSPIRE CREATIVE, MINDFUL LEARNERS WHO VALUE DIVERSITY, SUPPORT ONE ANOTHER AND STRIVE FOR SUCCESS

The GFS Mission is based upon key words and values that we expect all stakeholders to exhibit every day. Our inclusive school is culturally diverse, vibrant and kind, providing a caring environment in which everyone aspires to learn. We have established a sense of family through our key relationships with stakeholders, yet never stop on our mission to support and develop each other further.

In 2021, our student leadership team led a project to review the GFS Mission. Through this process, key words such as *community* were identified. As a result, GFS decided to capture more key values to support our vision and mission statements. Ultimately, GFS wants to be recognised as a leading institution across the world, and as a school that aspires to do the very best for all of its stakeholders every day.



**AMANDA  
HERRON**

HEAD OF PRIMARY



**CIARAN  
CUNNINGHAM-WATSON**

HEAD OF SECONDARY



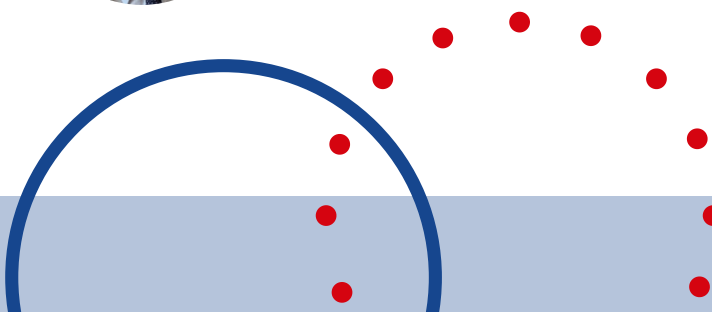
**PATRICK  
TIDD**

SENIOR DEPUTY  
HEAD OF PRIMARY



**GURPREET  
DHALI WAL**

SENIOR DEPUTY  
HEAD OF SECONDARY





# STRATEGIC PRIORITY

## WELLBEING AND BELONGING

Wellbeing is when children and adults feel at ease, act spontaneously, are open to the world, express inner rest and relaxation, show vitality and self confidence, are in touch with their feelings and emotions, and enjoy life. GFS strives to ensure that all stakeholders can achieve a state of complete physical, mental and social wellbeing through our commitment and dedication to this strategic priority.

Strategic Commitment	Priority Years
Fully implement the school's programme of extra-curricular activities offering to further enhance the learning experience (BSO point for improvement)	2022-2024
Implement a welfare strategy which promotes positive mental health and ensures that all stakeholders have equitable access to wellbeing support	2022-2025
Develop a robust Character Education programme across the school	2022-2024
Incorporate Leuven Scales across all phases of the school to support wellbeing and involvement	2023-2025
Capture, analyse and effectively use all wellbeing data to further develop a school culture of kindness, happiness and involvement	2022-2024
Implement rigorous systems for capturing and acting upon student, parent and alumni voice across the school	2022-2025



# STRATEGIC PRIORITY

## TEACHING AND ASSESSMENT

GFS has a commitment to deliver high levels of outcomes for students, whatever their background, through the research-based and pedagogy-led High Performance Learning (HPL) framework. It is essential to note that GFS recognises student outcomes in various ways, including academic performance, levels of wellbeing and involvement, engagement in extra curricular activities and contribution to whole school and community life.

Strategic Commitment	Priority Years
Continue to develop the use of kinaesthetic (active) and inquiry learning across the school to support and enrich pupils' learning (BSO point for improvement)	2022-2025
Further improve the quality of assessment information, by developing processes and practices of moderation across the school	2022-2024
Review and refine whole school processes for the observation, measurement and quality assurance of teaching	2022-2024
Deepen systemisation and optimisation of the High Performance Learning framework and philosophy across all stakeholder groups	2022-2025
Ensure lessons are delivered that meet the needs of all students	2022-2025
Ensure professional development opportunities are available that meet the needs of all staff	2022-2025
Maintain HPL world class status and British Schools Overseas rating of outstanding in all aspects of teaching and assessment	2025



# STRATEGIC PRIORITY

## COMMUNICATION AND TECHNOLOGY

Methods of communication have developed in schools over the past three years, largely through the effect of a global pandemic. GFS is acutely aware of the importance of streamlining communication, both internally and externally, to improve levels of engagement and understanding across all stakeholder groups.

Strategic Commitment	Priority Year(s)
Ensure policy documents are reviewed on a regular basis and reflect outstanding practice (BSO point for improvement)	2022
Ensure effective parental engagement opportunities are provided, developed and reviewed across the school	2022-2025
Achieve a Net Promoter Score of 30	2025
Implement LearnOS to streamline internal and external systems of communication and technology	2023
Establish working groups with all stakeholders, to ensure all aspects of GFS social media and communication are fit for purpose	2022-2023
Further develop effective systems of communication with the school community, cluster and School Support Centre (SSC)	2022-2025
Enhance the schools' position as a hub to facilitate research and development across the wider educational community	2022-2025



<https://www.gemsfoundersschool-dubai.com>







# خطة لتطوير المدرسة

2022-2025



# ديباجة التخطيط الاستراتيجي

توفر الأولويات في خطة تحسين المدرسة (SIP)

نظرة عامة على رؤيتنا الاستراتيجية والتزامات التخطيط للسنوات الثلاث القادمة. تم تطوير (SIP) الخطط من خلال عملية تشاور شاملة، تضمن جميع مجموعات أتيحت لأصحاب المصلحة فرص لتقديم الملاحظات إلى فرق القيادة التنفيذية وكبار.

يأخذ SIP الخاص بنا في الاعتبار العديد من العوامل ، بالنظر في كل من النقاط الداخلية والخارجية للتحسين.

على وجه التحديد ، ردود الفعل من عمليات التفتيش جهاز الرقابة المدرسية في دبي (DSIB) والمدارس البريطانية العالمية (BSO) ، وزيارات فريق التعلم عالي الأداء أيضًا (HPL) ، وزيارات دعم مجموعة جيمس، واجتماعات المجلس الاستشاري المحلي، استطلاعات رأي أولياء الأمور والطلاب، جنبًا إلى جنب مع جميع العمليات الأخرى للتقييم الذاتي الداخلي للمدرسة.

تم تشكيل فرق عمل لدفع عملية تحسين المدارس لكل أولوية. ستظهر GFS التزامًا مدفوعًا بالبيانات وقابل للقياس للأولويات ، وستوفر تحديثات لمجتمع المدرسة على أساس متكرر. هدفنا العام هو أن نكون شفافين وواعين ومتأملين مع ضمان مساءلة فرق القيادة لدينا لدفع المدرسة إلى الأمام نحو النجاح في المستقبل.



## رؤيتنا

### ننمو - نزهة - ننجح

في عام 2016 ، بدأت مدرسة جيمس فاوندرز رحلتها. كما هو الحال مع جميع المدارس، كانت إحدى أولوياتنا الرئيسية إنشاء رؤية مدرسية هادفة. رؤية طويلة الأمد ويمكن تحديدها وفهمها من خلال عدسات جميع أصحاب المصلحة. كان القصد من ذلك هو إبقاء الرؤية قصيرة وموجزة ، باستخدام الحروف GFS بشكل استراتيجي لمساعدة مجتمع مدرستنا على الارتباط بتوجيهاتنا.

في عام 2022 ، فتحت مدرسة جيمس فاوندرز استشارة لمراجعة رؤية المدرسة. من خلال المناقشات مع جميع أصحاب المصلحة، تقرر أن النمو و الازدهار و النجاح رؤية مناسبة للغرض ومتوافقاً مع جميع جوانب رحلة تطوير المدرسة. بعد تفكير ومحادثة أعمق، نهدف على مدار السنوات الثلاث المقبلة إلى إشراك الجميع بشكل أكبر في التواصل مع رؤيتنا والكلمات الثلاث المهمة جداً التي بُنيت عليها. من خلال هذه العملية ، يتمثل هدفنا النهائي في تسخير الشعور بالانتماء عبر مجتمع مدرستنا بأكمله.



**ماثيو بارفيلد**

المدير/المدير التنفيذي/نائب رئيس جيمس التعليمية



**إيان بلانت**

مدير مشارك



**جون ستابلي**

نائب المدير العام



**هنا دايفيس**

مديرة عمليات المدرسة



## رسالتنا

معًا نلهم المتعلمين المبدعين والذكاء الذين يقدرون التنوع ، ويدعمون بعضهم البعض ويسعون لتحقيق النجاح



تستند رسالة جيمس فاوندرز على الكلمات الرئيسية والقيم التي نتوقع أن يعرضها جميع كبار المعنيين كل يوم. مدرستنا متنوعة ثقافيًا وحيوية ولطيفة ، وتوفر بيئة راعانية يطمح فيها الجميع إلى التعلم. لقد أنشأنا إحساسًا بالعائلة من خلال علاقاتنا الرئيسية مع أصحاب المصلحة ، ولكننا لا نتوقف أبدًا عن مهمتنا لدعم وتطوير بعضنا البعض.

في عام 2021 ، قاد فريق القيادة الطلابية لدينا مشروعًا لمراجعة رسالتنا من خلال هذه العملية ، تم تحديد الكلمات الرئيسية مثل المجتمع. ونتيجة لذلك ، قررت مدرسة جيمس فاوندرز جمع المزيد من القيم الأساسية لدعم رؤيتنا وبيانات رسالتنا. في نهاية المطاف ، تريد المدرسة أن يتم الاعتراف بها كمؤسسة رائدة في جميع أنحاء العالم، ومدرسة تطمح إلى بذل قصارى جهدها لجميع كبار المعنيين كل يوم.



**أماندا هيرون**

رئيس قسم الابتدائي



**سيارين**

كونيغهام واتسون

رئيس قسم الثانوي



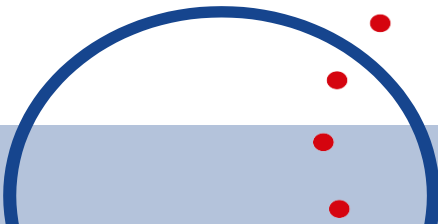
**باتريك تيد**

نائب أول لرئيس قسم الابتدائي



**غوربريت داليوال**

نائب أول لرئيس قسم الثانوي





# من أولويات استراتيجياتنا

## جودة/ رفاهية الحياة والانتماء

الرفاهية هي عندما يشعر الأطفال والكبار بالراحة ، ويتصرفون بشكل عفوي ، ومنفتحين على العالم، ويعبرون عن الراحة والاسترخاء الداخليين ، ويظهرون الحيوية والثقة بالنفس، ويتواصلون مع مشاعرهم وعواطفهم، ويستمتعون بالحياة. تسعى مدرسة جيمس فاوندرز جاهدة لضمان أن جميع كبار المعنيين يمكنهم تحقيق حالة كاملة من الرفاهية الجسدية والعقلية والاجتماعية من خلال التزامنا وتفانينا لهذه الأولوية الاستراتيجية.

أولوياتنا	الالتزام الاستراتيجي
2022-2023	التنفيذ الكامل لبرنامج المدرسة للأنشطة اللاصفية ، وتقديم المزيد من تعزيز تجربة التعلم <b>BSO</b> (المدارس البريطانية العالمية) من نقطة التطور.
2022-2025	تنفيذ استراتيجية رفاهية الطلاب التي تعزز الصحة العقلية الإيجابية وتضمن أن جميع الطلاب لديهم وصول عادل إلى دعم الرفاهية.
2022-2024	تطوير برنامج قوي لتعزيز الشخصيات في جميع مراحل المدرسة.
2023-2025	تنفيذ معايير لوفين في جميع مراحل المدرسة لدعم الرفاهية أي جودة الحياة.
2022-2023	تصور وتحليل واستخدام جميع بيانات الرفاهية بشكل فعال لزيادة تطوير ثقافة اللطف والسعادة والمشاركة في المدرسة.
2022-2025	تطبيق أنظمة صارمة لالتقاط صوت الطالب وأولياء الأمور والعمل بناءً عليه في جميع مراحل المدرسة



# من أولويات استراتيجياتنا

## التعليم والتقييم

تلتزم مدرسة جيمس فاوندر بتقديم مستويات عالية من النتائج للطلاب ، بغض النظر عن خلفيتهم، من خلال إطار عمل التعلم عالي الأداء (HPL) القائم على الأبحاث والتعليم. من الضروري ملاحظة أن مدرسة جيمس فاوندرز تقيس نتائج الطلاب بطرق مختلفة ، بما في ذلك الأداء الأكاديمي ومستويات الرفاهية والمشاركة والإنجاز في الأنشطة اللاصفية والمساهمة في الحياة المدرسية بأكملها.

أوليائنا	الالتزام الاستراتيجي
2022-2025	الاستمرار في تطوير استخدام التعلم الحركي والاستقصائي عبر المدرسة لدعم وإثراء تعلم الطلاب حول <b>BSO</b> (المدارس البريطانية العالمية) وذلك من نقطة التطور.
2022-2024	زيادة تحسين جودة معلومات التقييم ، من خلال تطوير عمليات وممارسات الاعتدال عبر جميع المراحل
2022-2024	مراجعة وتنقيح عمليات المدرسة بأكملها من أجل الملاحظة والقياس وضمان جودة التدريس
2022-2025	تعميق فهم وتحسين إطار وفلسفة التعلم عالي الأداء عبر جميع مجموعات أصحاب المصلحة
2022-2025	ضمان تقديم الدروس بمستوى عالٍ ، باستخدام ممارسات التدريس الشاملة التي تلبي احتياجات جميع الطلاب
2022-2025	تطبيق نظام صارم للتطوير المهني يتماشى مع جميع جوانب خطة التطويرية للمدرسة
2025	الحفاظ على مكانة <b>HPL</b> التعلم عالي الأداء العالمية وتصنيف المدارس البريطانية في الخارج للتميز في جميع جوانب التدريس والتقييم



# من أولويات استراتيجياتنا

## الاتصالات والتكنولوجيا

تطورت طرق الاتصال في المدارس على مدى السنوات الثلاث الماضية ، إلى حد كبير من خلال تأثير جائحة كورونا العالمية. تدرك مدرسة جيمس فاوندرز تمامًا أهمية تبسيط الاتصالات، الداخلية والخارجية على حد سواء ، لتحسين مستويات المشاركة والفهم عبر جميع مجموعات أصحاب المصلحة.

أولوياتنا	الالتزام الاستراتيجي
2022	ضمان مراجعة وثائق سياسات المدرسة على أساس منتظم وتعكس الممارسات المتميزة منذ بداية نقطة النطور في <b>BSO</b>
2025-2022	تأكد من أن التواصل مع أولياء الأمور متسق عبر جميع مراحل المدرسة ، من خلال تحسين عمليات الاتصال الداخلية والخارجية
2025	تحقيق صافي نقاط الترويج لـ 30
2023	تطبيق <b>LearnOS</b> لتبسيط أنظمة الاتصال والتكنولوجيا الداخلية والخارجية
2023-2022	إنشاء مجموعات عمل للطلاب وأولياء الأمور ، للتأكد من أن جميع جوانب وسائل التواصل الاجتماعي والتواصل الخاصة بـ مدرسة جيمس فاوندرز مناسبة للغرض
2025-2022	تطوير أنظمة اتصال فعّالة مع المجموعة المدرسية ومركز الدعم المدرسي
2025-2022	انشر بانتظام مقالات بحثية مدرسية إلى المجتمع التعليمي الأوسع.



<https://www.gemsfoundersschool-dubai.com>

