

## Key Stage 3 Curriculum Map 2021-22

### الفصل الدراسي الثالث

المادة: اللغة العربية للناطقين باللغة العربية		الصف: الثامن	
التعلم المنزلي / القراءة الموصي بها	الربط بالإمارات العربية المتحدة	HPL Links	العنوان / الموضوع
تسجيل صوتي لإلقاء الطالب للنص بصوته مراعيًا فنون الإلقاء ومتابعة المرفقات على موقع المدرسة.	- يربط المتعلم بين النص الشعري والانتماء والعطاء في الإمارات.	التحليل ( الدقة والتحليل )	نص شعري (حكم ومواعظ)
متابعة المرفقات على موقع المدرسة (فينيكس). القراءة على موقع عصافير.	يربط المتعلم بين النص القصصي والبيئة الإماراتية من خلال الاطلاع على حياة الشعب الإماراتي قديمًا وحديثًا والتعرف على طريقة التعامل مع مثل هذا الطيور.	الربط (البحث عن العلاقات)	نص نثري قصة (عُصفورا السيِّدة بيرونيه) درس العدد والمعدود
البحث عن قصة مشابهة وتسجيلها بصوته- متابعة المرفقات على موقع المدرسة (فينيكس).	يربط المتعلم بين هذا الدرس بالمحميات الطبيعية بالإمارات من خلال توضيح كيفية اهتمام الإمارات بمثل هذه الحيوانات.	العمل الجاد (الممارسة)	استماع وتحدث { أَكَلْتُ يَوْمَ أَكَلِ الثَّوْرُ الأبيضُ } قواعد نحوية (الفعل المضارع المجزوم)
- متابعة المرفقات على موقع المدرسة (فينيكس). -قراءة القصص على موقع عصافير.	الاستشهاد بمصادر متنوعة من الأدلة التي تدعم رأي المتعلم من إحصاءات وأرقام ومواقف، ويرصد المتعلم أشهر الأعشاش الموجودة بالإمارات.	التحليل ( التفكير الناقد والمنطقي)	نص معلوماتي ( حكايات الأعشاش ) بلاغة (المحسنات البديعية)

			درس بلاغي ( الطباق والجناس)
متابعة المرفقات على موقع المدرسة. -قراءة القصص على موقع عصافير.	ربط المتعلم نص القصيدة بالطبيعة الجبلية والصحراوية في دولة الإمارات.	الربط (تبني وجهات نظر مختلفة)	نص شعري ( أعطني الناي )  قواعد نحوية (العطف)
متابعة المرفقات على موقع المدرسة. -قراءة القصص على موقع عصافير.	- كتابة مقال عن دولة الإمارات حديثاً يشتمل على الجمل والتراكيب. - يربط المتعلم بين النص وبين الحيوانات الأليفه في الإمارات وما الوسائل التي تُحدثها الإمارات من أجل الحفاظ عليها.	الربط (التفكير الموسع)	كتابة نص سردي (قصة) واستخدام الأسلوب الخبري. نص معلوماتي (اقتن حيواناً أليفاً)
متابعة المرفقات على موقع المدرسة. -قراءة القصص على موقع عصافير.	يتحدث المتعلم عن أهم الإجراءات التي قامت بها دولة الإمارات العربية المتحدة لتجاوز فيروس كورونا المستجد والتخفيف من الإجراءات الاحترافية بسبب التصدي له والسيطرة عليه، مع إبراز حالة الشعب وشعوره تجاه ذلك موظفاً المبني للمعلوم والمجهول.	العمل الجاد (الممارسة)	قواعد نحوية { المبني للمجهول}  درس استماع وتحدث (ماذا لو عادت البراكين لتنشط)
متابعة المرفقات على موقع المدرسة. -قراءة القصص على موقع عصافير.	ربط النص النثري بالواقع الذي يعيش المتعلم خاصة مع أسرته في البيت.	المعرفة التلقائية	نص نثري قصة (قلب أمي)
متابعة المرفقات على موقع المدرسة. -قراءة القصص على موقع عصافير.	- ربط الطالب نص القصيدة بالواقع والتقدم الإماراتي.	التحليل ( التحليل والدقة )	شعر {رسالة إلى أمي}
متابعة المرفقات على موقع المدرسة. -قراءة القصص على موقع عصافير.	يحدد الاقتباسات والبيانات الملائمة لموضوعه ويدمجها فيه. يعرض المنتج النهائي من خلال الوسائل المطبوعة أو الوسائط المتعددة.	التعاطف ( متعاون )	نص نثري قصة (إن غداً لناظره قريب)

<p>متابعة المرفقات على موقع المدرسة. -قراءة القصص على موقع عسافير.</p>	<p>كتابة الطالب نص معلوماتي مراعيًا خصائصه تعزيز الشعور الوطني من خلال التمكن من مهارات وقواعد اللغة الأم كمقوّم من مقومات الهوية الوطنية والبيئة الإماراتية.</p>	<p>مهارات التفكير العليا ( التنظيم الذاتي )</p>	<p>نص معلوماتي ( مع والدي )</p>
<p>متابعة المرفقات على موقع المدرسة. -قراءة القصص على موقع عسافير.</p>	<p>يتحدث الطالب عن دوره في المجتمع وكيفية تخطيطه لمستقبله بطريقة علمية مدروسة وخطوات ثابتة مقارنة ذلك بالواقع الإماراتي.</p>	<p>العمل الجاد ( الممارسة )</p>	<p>( نص استماع ) الليرة الذهبية كتابة نصوص سردية } قصة، مقال، سير {</p>
<p>متابعة المرفقات على موقع المدرسة. -قراءة القصص على موقع عسافير.</p>	<p>ربط النص بالواقع الإماراتي وما يفعله الأباء مع أبنائهم في الإمارات، وذكر الأشياء التي كان يفعلها الشيخ زايد مع أبنائه.</p>	<p>التحليل (الدقة والتحليل)</p>	<p>نص معلوماتي العطف على الأبناء</p>