



(مدرسة جيمس فاوندرز – البرشاء)  
المستويات المعيارية ( معايير قياس الأداء)  
- الصف الثامن -

الصف	المجال	دون المستوى بكثير الطالب المشمول ضمن المستوى 1 يمكنه أن:	(2) دون المستوى الطالب المشمول ضمن المستوى 2 يمكنه أن:	(3) ضمن المستوى الطالب المشمول ضمن المستوى 3 يمكنه أن:	(4) مستوى متقدم الطالب المشمول ضمن المستوى 4 يمكنه أن:
الثامن	الوحي الإلهي	- يسمّع السُّور القرآنية المقرّرة مع وجود أخطاء كثيرة وتردّد. - يُفسّر المعاني العامة، ولكنه يجد صعوبة في الربط بين معاني الآيات. - يطبّق بصعوبة أحكام المدّ. - يسمّع الأحاديث النبوية المقررة مع وجود أخطاء كثيرة وتردّد. - يُفسّر المعاني العامة، ولكنه يجد صعوبة في الربط بين معاني الأحاديث النبوية والحياة الواقعية.	- يسمّع السُّور القرآنية المقرّرة بنجاح جزئي. - يربط بين معاني الآيات مع وجود الأخطاء بين الفينة والأخرى. - يطبّق بشكل جزئي أحكام المدّ. - يسمّع الأحاديث النبوية المقرّرة بنجاح جزئي. - يُفسّر المعاني العامة للأحاديث النبوية مع الربط بالحياة الواقعية، ومع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.	- يسمّع بشكل صحيح السُّور القرآنية المقرّرة معظم الأوقات. - يُفسّر بنجاح المعاني العامة لآيات السُّور القرآنية المقرّرة. - يطبّق غالبًا أحكام المدّ. - يسمّع بشكل صحيح الأحاديث النبوية معظم الأوقات. - يُفسّر بنجاح المعاني العامة للأحاديث النبوية المقرّرة، ويربطها بالحياة الواقعية.	- يسمّع بإتقان السُّور القرآنية المقرّرة. - يُفسّر بدقة المعاني العامة لآيات السُّور القرآنية المقرّرة. - يطبّق بدقة أحكام المدّ. - يسمّع بإتقان الأحاديث النبوية المقرّرة. - يُفسّر بدقة المعاني العامة للأحاديث النبوية المقرّرة، ويربطها بالحياة الواقعية.
	العقيدة الإسلامية	- يذكر معاني أسماء الله تعالى بإيجاز (المغيث - الحليم). - يجد صعوبة في القيام بعملية الاستقصاء. بتشجيع مع المعلم يشارك في مشاريع الأنشطة المدرسية.	- يوضّح معاني أسماء الله تعالى الحسنى (المغيث - الحليم) يستقصي مظاهر محدودة للحلم الإلهي في الواقع الإنساني. يشارك في مشاريع الأنشطة المدرسية الخاصة بالمادة.	- يشرح معنى اسمين من أسماء الله الحسنى (المغيث - الحليم) شرحًا اجتماعيًا وافيا. - يستقصي باستفاضة مظاهر الحلم الإلهي في الواقع الإنساني. يقود المشاريع الخاصة بالمادة.	- يشرح معنى اسمين من أسماء الله الحسنى (المغيث - الحليم) شرحًا اجتماعيًا وافيا. - يستقصي باستفاضة مظاهر الحلم الإلهي في الواقع الإنساني. يقود المشاريع الخاصة بالمادة.
	قيم الإسلام وأدابه	- نادرًا ما يربط بين العمل والعبادة في الإسلام. - يستخلص بشكل محدود أثر مراقبة	- يربط بشكل سطحي بين العمل والعبادة في الإسلام. - يستخلص بشكل جزئي أثر مراقبة	- يربط بشكل عميق وتام بين العمل والعبادة في الإسلام.	- يربط بشكل عميق وتام بين العمل والعبادة في الإسلام.

<p>أثره على تطوّر المجتمع.</p> <p>- يستخلص بشكل تامّ وصحيح أثر مراقبة الله تعالى على السلوك من خلال موقف قصصيّ.</p> <p>- يبرهن بشكل موسّع على فضل التواضع مدعّمًا ذلك بذكر بعض المواقف التي تدلّ على تواضعه.</p> <p>- يدلّ بشكل تامّ وصحيح على التزامه قيمة التسامح في معاملاته وعلاقاته موضّحًا أهميّة التسامح مع الآخرين.</p> <p>- يُسمّع بشكل تامّ وبطلاقة دعاء كفارة المجلس المعنى العام.</p> <p>يشرح بشكل موسّع آداب المجالس موضّحًا أهميّة الالتزام بها.</p>	<p>- يستخلص بشكل صحيح معظم أثر مراقبة الله تعالى على السلوك من خلال موقف قصصيّ.</p> <p>- يبرهن بشكل تامّ على فضل التواضع.</p> <p>- يدلّ بشكل صحيح وتامّ على التزامه قيمة التسامح في معاملاته وعلاقاته الإنسانيّة.</p> <p>- يُسمّع بشكل تامّ وبطلاقة دعاء كفارة المجلس.</p> <p>يشرح بشكل تامّ آداب المجالس.</p>	<p>الله تعالى على السلوك من خلال موقف قصصيّ، مع وجود أخطاء.</p> <p>- يبرهن بشكل جزئيّ على فضل التواضع.</p> <p>- يدلّ بشكل جزئيّ على التزامه قيمة التسامح في معاملاته وعلاقاته الإنسانيّة.</p> <p>- يُسمّع دعاء كفارة المجلس مع وجود أخطاء كثيرة وبتردّد.</p> <p>يشرح بشكل جزئيّ آداب المجالس.</p>	<p>الله تعالى على السلوك من خلال موقف قصصيّ.</p> <p>- يبرهن بشكل ضيق على فضل التواضع.</p> <p>- يدلّ بشكل غير صحيح على التزامه قيمة التسامح في معاملاته وعلاقاته الإنسانيّة.</p> <p>- يُسمّع بشكل غير صحيح نهائيًا دعاء كفارة المجلس.</p> <p>يذكر بشكل محدود آداب المجالس.</p>	<p>أحكام الإسلام</p>
<p>- يربط بشكل موسّع بين أحكام الرخص في الطهارة والصلاة ومقاصدها الشرعية، ويقارن بينها.</p> <p>- يشرح بشكل موسّع سنن</p>	<p>- يربط بشكل عميق وتامّ بين أحكام الرخص في الطهارة والصلاة ومقاصدها الشرعية.</p> <p>- يشرح بشكل تامّ سنن الفطرة وأحكام الغسل.</p>	<p>- يربط بشكل سطحيّ بين أحكام الرخص في الطهارة والصلاة ومقاصدها الشرعية.</p> <p>- يشرح بشكل جزئيّ سنن الفطرة وأحكام الغسل.</p>	<p>- يذكر بعض أحكام الرخص في الطهارة والصلاة.</p> <p>- يذكر بشكل محدود سنن الفطرة وأحكام الغسل.</p> <p>يذكر بشكل جزئيّ أنواع صلاة التطوّع.</p>	

<p>الفطرة وأحكام الغسل. يبين بشكل موسّع أنواع صلاة التطوّع وأثرها في حياة المسلم موضعًا ذلك بالأمتثلة.</p>	<p>يبين بشكل تامّ ودقيق أنواع صلاة التطوّع وأثرها في حياة المسلم.</p>	<p>يبين بشكل جزئيّ أنواع صلاة التطوّع وأثرها في حياة المسلم.</p>		
<p>- يستطيع تلخيص غزوة الأحزاب وصلاح الحديبية بدقّة. - يستخلص بدقّة مواقف حقن الدماء وتعزيز السلام غزوة الأحزاب وصلاح الحديبية. - يستطيع تلخيص جوانب من حياة الصحابية رفيدة الأسلمية رضي الله عنها والإمام أبي حنيفة بدقّة. يستخلص بدقّة الدروس والعبر المستفادة من سيرة الصحابية رفيدة الأسلمية رضي الله عنها والإمام أبي حنيفة.</p>	<p>- يستطيع وصف غزوة الأحزاب وصلاح الحديبية بدقّة. - يستطيع استخلاص مواقف حرص النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم على حقن الدماء وتعزيز السلام من خلال غزوة الأحزاب وصلاح الحديبية. - يستطيع التحدث بلغة مناسبة عن جوانب من حياة الصحابية رفيدة الأسلمية رضي الله عنها والإمام أبي حنيفة. يستطيع استخلاص بعض الدروس والعبر المستفادة من سيرة الصحابية رفيدة الأسلمية رضي الله عنها والإمام أبي حنيفة.</p>	<p>- يستطيع وصف غزوة الأحزاب وصلاح الحديبية مع وجود أخطاء بسيطة. - يجد صعوبة في استخلاص مواقف حرص النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم على حقن الدماء وتعزيز السلام من خلال غزوة الأحزاب وصلاح الحديبية. - يستطيع سرد جوانب من حياة الصحابية رفيدة الأسلمية رضي الله عنها والإمام أبي حنيفة. يجد صعوبة في استخلاص الدروس والعبر المستفادة من سيرة الصحابية رفيدة الأسلمية رضي الله عنها والإمام أبي حنيفة.</p>	<p>- يستطيع سرد غزوة الأحزاب وصلاح الحديبية، مع وجود خلط وأخطاء كثيرة. - لا يمكنه استخلاص مواقف حرص النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم على حقن الدماء وتعزيز السلام من خلال غزوة الأحزاب وصلاح الحديبية. - يستطيع سرد جوانب من حياة الصحابية رفيدة الأسلمية رضي الله عنها والإمام أبي حنيفة، مع وجود خلط وأخطاء كثيرة. لا يستطيع استخلاص الدروس والعبر المستفادة من سيرة الصحابية رفيدة الأسلمية رضي الله عنها والإمام أبي حنيفة.</p>	<p>السيرة والشخصيات</p>
<p>- يُحدّد معنى الحضارة بدقّة ويربط بين نتائج الحضارة الإسلامية ومبادئها التي قامت عليها ويصمّم مشروعًا شاملًا عن الحضارة الإسلامية في الإمارات. يُصمّم بدقّة مشروعًا بالوسائل المتعددة لإجراء المقارنة بين حياة الأغنياء وحياة</p>	<p>- يدرك معنى الحضارة بوضوح ويربط بين سمات الحضارة الإسلامية والمبادئ التي قامت عليها ويصمّم مشروعًا متكاملًا عن الحضارة الإسلامية. يُفسّر بشكل كامل الفجوة بين الأغنياء/ الفقراء ومفهوم الزكاة والصدقة، ولكنه يجد صعوبة في تصميم مشروع بالوسائل المتعددة لإجراء</p>	<p>- يدرك معنى الحضارة عمومًا، ويستنتج -غالبًا- المبادئ التي قامت عليها الحضارة الإسلامية، ويصمّم مشروعًا شكليًا عن الحضارة الإسلامية. يُفسّر بشكل جزئيّ الفجوة بين الأغنياء/ الفقراء ومفهوم الزكاة والصدقة، ولكنه يجد صعوبة في تصميم مشروع بالوسائل</p>	<p>- يدرك معنى الحضارة عمومًا، وبصعوبة يستنتج المبادئ التي قامت عليها الحضارة الإسلامية، ولا يستطيع تصميم مشروع عن الحضارة. يدرك الفجوة بين الأغنياء/ الفقراء ومفهوم الزكاة والصدقة ولكنه لا يستطيع تصميم مشروع بالوسائل المتعددة لإجراء</p>	<p>الهوية والقضايا المعاصرة</p>

الفقراء، ويستنتج الأسباب، ويقترح حلولاً للمشكلة على أساس موروثة الوطني.	المقارنة بين حياة الأغنياء وحياة الفقراء.	المتعددة لإجراء المقارنة بين حياة الأغنياء وحياة الفقراء.	المقارنة بين حياة الأغنياء وحياة الفقراء.		
---	---	---	---	--	--