



الغرض من التوجيه الاستراتيجي 5
ما يلي :
زيادة مشاركة أولياء الأمور في برنامج التربية الأخلاقية حتى يساهموا بشكل كامل في تطوير مهارات المواطنة لدى الطلاب.
تزويد الطلاب بمزيد من الفرص للتطوع في المجتمع المحلي والمشاركة بشكل أكبر في الحوار وأنشطة الاستدامة
تزويد الطلاب بالتعاطف والرشاقة العاطفية والذكاء العاطفي وقوة الشخصية بما يتماشى مع خصائص الأداء المعرفي المتقدم والقيم والمواقف والسمات "للتعلم عالي الأداء".
تشجيع العلاقات الإيجابية وعادات الأكل الصحية بين المعلمين والطلاب من خلال التأكد من أن المعلمين على دراية بالتفضيلات الشخصية للطلاب وإمكاناتهم الأكاديمية.
ترسيخ الرفاهية الجسدية والعقلية كقيمة أساسية في مدرسة جيمس فاوندرز.

الغرض من التوجيه الاستراتيجي 4
ما يلي :
التأكد من أن المعلمين يضعون توقعات عالية بشكل مناسب لما يمكن للطلاب تحقيقه وتحديثهم دائماً في تعلمهم
التأكد من أن المعلمين يشرحون باستمرار وبشكل واضح توقعات ومهارات تعلم الطلاب وكيفية تحسينها.
تضمين الأنظمة المحسنة بشكل كامل للطلاب الذين لديهم مزايا و مواهب.
قم بالبناء على عمل المدرسة وتوسيعه لضمان أن المعلمين في جميع المواد الدراسية ماهرون في تعديل دروسهم لتقديم دعم جيد وإشراك خبرات التعلم للطلاب أصحاب الهمم.
<b>تطوير وتحسين أساليب التدريس والممارسة و أسلوب طرح الأسئلة لدى المعلمين لتعميق وتوسيع تعلم</b>
مواصلة تحسين المعايير التي تعزز التفكير والتطور المهني والوعي الذاتي في التعليم والتعلم.

الغرض من التوجيه الاستراتيجي 3
ما يلي :
تنفيذ وتقييم الإجراءات المخطط لها لتطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب وقدرتهم على العمل بشكل مستقل.
القيام بتحسين عمليات التقييم المدرسي بالكامل لتكون أكثر شمولية ، بما في ذلك التنمية الشخصية والاجتماعية للطلاب ، بحيث يستخدم المعلمون جميع المعلومات المتاحة لتعديل الدروس لتلبية الاحتياجات المختلفة لجميع مجموعات الطلاب.
تحديد نقاط الضعف في المناهج والتدريس في التربية الإسلامية واللغة العربية واستخدامها لإحداث تحسين في التقدم والتحصيل.
إدماج القادة الوسط ومنحهم السلطة لتطوير استراتيجيات المدرسة ، بما في ذلك العمل من أجل أن تصبح مدرسة عالمية في "التعلم عالي الأداء".
إنشاء أكبر قدر من المساءلة عبر جميع مستويات القيادة فيما يتعلق بنتائج الطلاب.

الغرض من التوجيه الاستراتيجي 2
ما يلي :
ضمان الاستمرارية والتقدم في جميع المواد التعليمية وتطوير مهارات التعلم لدى الطلاب ، لا سيما فيما يتعلق بالتعلم المستقل.
القيام بتحسين جودة الدروس بحيث تكون جيدة و أفضل باستمرار.
استبدال نهج خلية التعلم بشكل مناسب " بالتعلم عالي الأداء" ، وإدراجه وتطبيقه باستمرار في جميع أنحاء المدرسة وأن جميع الطلاب يمكنهم استخدام
توفير فرص إضافية للطلاب خلال الدروس لتنمية مهارات القراءة لديهم ، لا سيما في المواد الدراسية في المرحلة الثانوية.
تعزيز مهارات المعلمين في تعديل المناهج الدراسية في الدروس ، بحيث يتم تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلاب بشكل فعال.
دعم النمو والتطور الشخصي لجميع الطلاب من خلال منهج دراسي غني وشامل.

الغرض من التوجيه الاستراتيجي 1
ما يلي :
تحسين التحصيل وتسريع التقدم في التربية الإسلامية واللغة العربية ، لا سيما اللغة العربية كلغة ثانية وخاصة في المرحلة الثانوية. تحديد نقاط القوة والثغرات واحتياجات التعلم لجميع الفئات.
تحسين التقدم والتعلم وزيادة نسبة الطلاب الذين يتجاوز تحصيلهم معايير المناهج الدراسية.
رفع مستوى تحصيل الطلاب في الاختبارات الوطنية في اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية بحيث يحقق معظم الطلاب على الأقل إمكانات اختبار CAT4 .
تطوير استخدام معلومات التقييم والبيانات على مستوى الفصل لإضفاء الطابع الشخصي على التعليم والتعلم لتلبية احتياجات جميع الطلاب عن كثب.
تحسين نتائج الطلاب من خلال اعتماد "التعلم عالي الأداء" وتطويره.

"Together we inspire creative, mindful learners who value diversity, support one another and strive for success."

Grow - Flourish - Succeed