

Key Stage 3 Curriculum Map 2020-21

Term 1

المادة : اللغة العربية	الفصل الدراسي الأول	الصف : التاسع
قراءة إثرائية / الواجب المنزلي	مهارات التعلم – الربط بالإمارات	الأهداف
Induction, curriculum orientation and expectations		
Baseline assessments		
تسجيل صوتي لإلقاء الطالب للنص بصوته مراعيًا فنون الإلقاء و متابعة المرفقات على موقع المدرسة.	أن يكتب الطالب مقالًا قصيرًا عن تاريخ بداية الإمارات و كيف ازدهرت و يحث على العمل لإزدهار الوطن .	شعر: قصيدة الشمس. (نص إثرائي)
يلخص القصة بأسلوبه موضحًا أهم الأفكار والأحداث الواردة فيها و متابعة المرفقات على موقع المدرسة.	أن يعبر الطالب عن دور أشهر الكتاب والرواه و دورهم في التأثير على المجتمع	نص معلوماتي: ادمغتنا تحب القصص.
يقوم بعمل فيلم تسجيلي أو كارتوني قصير عن قضية مهمة في رأيه و متابعة المرفقات على موقع المدرسة.	يدرك الطالب أهمية الفنون في ارتقاء الوطن عن طريق الاستماع لعمل سينمائي و القيام بسرذ أهم أحداثه من خلال مقطع مصور .	استماع : صناعة السينما.(نص إثرائي).
كتابة رسالة قصيرة لوالديه تعبر عن فضلها في حياته وواجبه تجاهها.	الحث على الترابط الأسري وإدراك الطالب أن المجتمع الصغير هو أساس ازدهار الأوطان.	قصة: أعظم نعمة.
كتابة لافتات تدعو فيها للسعادة .	أن يتحدث المتعلم عن أهم الإجراءات التي قامت بها دولة الإمارات العربية المتحدة للتصدي لفيروس كورونا المستجد مع إبراز حالة الشعب و شعوره تجاه ذلك موظفًا الحال .	الحال
Half Term		

شعر: يوم الشهيد.	يحلل النص الشعري تحليلًا فكريًا، موضحًا دور الخيال والمحسنات البديعية في إيجاد التأثير في المُتلقي، ومحددًا عناصر الموسيقى فيه.	الحث على الشجاعة و الإقدام و التضحية من أجل الوطن من خلال إلقاء قصيدة حماسية مراعيًا معايير الإلقاء .	يكتب رسالة شكر للشهداء الذين ضحوا بأنفسهم من أجل وطنهم.
قصة: مسافر بالدرجة الثالثة.	يحدد جوانب معينة في النصوص الأدبية ويفهمها، ويحلل عناصر النص وخيارات المؤلفين في اختيار الكلمات والأساليب الأدبية المناسبة لنصوصهم، محدّدًا الفكرة في النص القصصي والتفاصيل الداعمة لاستنتاجاته حول الفكرة .	إثارة الحماسة لدى الطالب من خلال التحدث عن أهم الإنجازات العلمية التي قامت بها دولة الإمارات العربية المتحدة مؤخرًا.	يلخص القصة بأسلوبه موضحًا أهم الأفكار والأحداث الواردة فيها.
محادثة: عرض إقناعي	يقدم المتعلم عرضًا شفويًا إقناعيًا منظمًا عن ظاهرة أو مشكلة مقترحًا بعض الحلول لها.	يكتب الطالب لافتة بحث فيها الطلاب على المحافظة على أنفسهم و وطنهم من خلال إبراز بعض طرق الوقاية والأمان .	عمل بحث عن أحدث الاختراعات التي تخدم البشرية من وجهة نظره.
آمال ذهبت مع الريح. (التشبيه المفصل).	-يكتب المتعلم نصًا سرديًا، سيرًا ذاتيةً مطبقًا إستراتيجيات الوصف، والسردي، والحوار، والمقارنة بين الشخصيات	يتحدث الطالب عن دوره في المجتمع وكيفية تخطيطه لمستقبله بطريقة علمية مدروسة و خطوات ثابتة.	يكتب مقالًا عن أشهر الأعمال اليدوية في بلده.
نص معلوماتي: من أجل نمط عيش صحي.	يحدد الفكر الرئيسة للنص، مقيمًا دقة الأدلة وصحتها، وأسلوب الجمل وفاعليته في النص، ومدى كفاية الأساليب ودقتها .	من خلال كتابة عمود صحفي صغير يحث الطلاب على العيش بنمط صحي وتأثير و توضيح دور دولة الإمارات العربية في التصدي للفيروسات و الأمراض.	كتابة رسالة شكر لأصحاب مهنة التمريض موضحًا دورهم في المجتمع
الاستماع. الأعمال اليدوية	يحلل أفكار النص المسموع مبدئيًا رأيه فيها.	إبراز دور دولة الإمارات العربية المتحدة في تشجيع المشروعات الصغيرة من خلال تصوير مقطع مرئي يتحدث فيه الطالب عن ذلك.	يكتب مقالًا عن أشهر الأعمال اليدوية في بلده.
التمييز. (نحو)	يتعرف على التمييز و إعرابه ، ويوظفه في مواقف حياتية .	يكتب الطالب مقالًا لإبراز مكانة دولة الإمارات بين الدول العربية و الغربية والحث على العمل والتميز من أجلها	يكتب رسالة لأحد أقاربه يحفزه فيها على التمسك بأحلامه و طموحاته مراعيًا عناصر الرسالة.
Winter Break			