

Key Stage 3 Curriculum Map 2019 - 2020

Term 2

Year Group: 9	Subject: Arabic A		
Focus/Topic	Objectives	Key Skills	Home Learning/Resources
<ul style="list-style-type: none"> • (شعر) • لن أبكي لفدوى طوقان • الاستماع • تجارب عظيمة لدول أنتجت نهضتها 	<ul style="list-style-type: none"> • -أن يحلل المتعلم الأبيات تحليلًا بلاغيًا وأدبيًا . • -أن يفسر المتعلم المفردات الجديدة من خلال السياق أو المعجم . • -أن يبدي المتعلم رأيه بالأبيات • أن يكتب المتعلم الأبيات كتابة نثرية • أن يحدد المتعلم أفكار النص المسموع ويحللها 	<ul style="list-style-type: none"> • -يحدد – يفسر – يبدي – يكتب . • باستخدام استراتيجية العصف الذهني • – الحوار والنقاش – الخرائط الذهنية 	<ul style="list-style-type: none"> • تابع المرفقات على موقع my learning الخاص بالمعلم أسبوعيًا
<ul style="list-style-type: none"> • (نحو) • الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر 	<ul style="list-style-type: none"> • -أن يحدد المتعلم الأفعال بالجمل . • -أن يحلل المتعلم الجمل لأركانها . • -أن يعرب المتعلم الأفعال وأركانها إعرابًا صحيحًا. • -أن يوظف المتعلم الأفعال في كتابته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد – يحلل – يعرب – يوظف . • باستخدام استراتيجية الحوار والنقاش – الخرائط الذهنية 	<ul style="list-style-type: none"> • تابع المرفقات على موقع my learning الخاص بالمعلم أسبوعيًا
<ul style="list-style-type: none"> • (بلاغة) • الاستعارة • المحادثة (عالم من علماء العرب) 	<ul style="list-style-type: none"> • -أن يحدد المتعلم الاستعارة بالجمل. • -أن يوظف المتعلم الاستعارة بنوعها في كتابته. • أن ينظم المتعلم مادة الحديث باختيار استراتيجيات مناسبة للعرض والمقدمة والخاتمة موظفًا الوسائل البصرية والوسائط الإلكترونية 	<ul style="list-style-type: none"> • -يحدد – يوظف • باستخدام العصف الذهني – التعلم التعاوني • العرض والتقديم 	<ul style="list-style-type: none"> • تابع المرفقات على موقع my learning الخاص بالمعلم أسبوعيًا
<ul style="list-style-type: none"> • (عمود صحفي) • رسالة سامية لمريم الشحي 	<ul style="list-style-type: none"> • -أن يحلل المتعلم العمود لعناصره الفنية. • - أن يقيم المتعلم الأدلة وأنواعها – أسلوب الكاتب . 	<ul style="list-style-type: none"> • يحلل – يقيم • باستخدام العمل التعاوني – الثنائي • الخرائط الذهنية – الحوار والنقاش – العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> • تابع المرفقات على موقع my learning الخاص بالمعلم أسبوعيًا
<ul style="list-style-type: none"> • قصة قصيرة (• العباءة لعائشة الكعبي 	<ul style="list-style-type: none"> • -أن يحلل المتعلم القصة لعناصرها الفنية. • -أن يتتبع المتعلم الأحداث الطارئة بالقصة وصولًا للحبكة • -أن يقيم المتعلم القصة من حيث الفكرة – أسلوب الكتابة . 	<ul style="list-style-type: none"> • - يحلل – يتتبع – يقيم • باستخدام التعلم التعاوني – التكمي – التخيل – الخرائط الذهنية – العصف الذهني – الاستقصاء. 	<ul style="list-style-type: none"> • تابع المرفقات على موقع my learning الخاص بالمعلم أسبوعيًا
<ul style="list-style-type: none"> • اختبار أول حصة بالأسبوع ثم (الكتابة) 	<ul style="list-style-type: none"> • -أن يكتب المتعلم استجابة أدبية لقصة العباءة . 	<ul style="list-style-type: none"> • يكتب – يوظف • باستخدام استراتيجية الحوار والنقاش – العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> • تابع المرفقات على موقع my learning الخاص بالمعلم أسبوعيًا

Mid Term Break

<ul style="list-style-type: none"> • (مقال) • التعليم لخالد الخاجة 	<p>أن يحلل المتعلم المقال لعناصره الفنية . -أن يقيّم المتعلم المقال من حيث الفكرة – أسلوب الكاتب – الأدلة وأنواعها</p>	<p>يحلل – يقيّم باستخدام الخرائط الذهنية – العصف الذهني – الحوار والنقاش</p>	<p>تابع المرفقات على موقع my learning الخاص بالمعلم أسبوعيًا</p>
<ul style="list-style-type: none"> • (نحو) • الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبر . 	<p>- أن يحدد المتعلم الأفعال وأركانها بالجمل والفقرات . - أن يعرب المتعلم الأفعال أعربًا صحيحًا بالجمل والفقرات . - أن يوظف المتعلم الأفعال في جمل وفقرات بأسلوبه.</p>	<p>يحدد- يعرب – يوظف باستخدام التعلم الثنائي – التعاوني – الخرائط الذهنية</p>	<p>تابع المرفقات على موقع my learning الخاص بالمعلم أسبوعيًا</p>
<ul style="list-style-type: none"> • (عمود صحفي) • السعادة لا تضل طريقها 	<p>أن يحلل المتعلم العمود الصحفي لعناصره. -أن يقيّم المتعلم العمود من حيث الفكرة وأسلوب الكاتب</p>	<p>يحلل – يقيّم باستخدام التعلم الثنائي – الحوار والنقاش – العصف الذهني – حل المشكلات – التفكير الناقد .</p>	<p>تابع المرفقات على موقع my learning الخاص بالمعلم أسبوعيًا</p>
<ul style="list-style-type: none"> • (نحو) • التوكيد 	<p>-أن يميز المتعلم التوكيد وأنواعه بالجمل والفقرات . -أن يعرب المتعلم التوكيد وأنواعه إعرابًا صحيحًا . - أن يوظف المتعلم التوكيد بنوعيه في كتابته.</p>	<p>-يميز – يعرب – يوظف باستخدام الخرائط الذهنية – التعلم التعاوني .</p>	<p>تابع المرفقات على موقع my learning الخاص بالمعلم أسبوعيًا</p>
<ul style="list-style-type: none"> • (كتابة) • سيرة غيرية 	<p>-أن يكتب المتعلم سيرة غيرية . -أن يوظف المتعلم خصائص السيرة الغيرية في كتابته.</p>	<p>يكتب – يوظف باستخدام استراتيجية البحث الإلكتروني لجمع المعلومات – التعلم التعاوني – الحوار والنقاش – التفكير الناقد</p>	<p>تابع المرفقات على موقع my learning الخاص بالمعلم أسبوعيًا</p>

UAE Links across The Term

- 1- أن يكتب المتعلم مقالًا شارحًا مرحل نهضة دولة الإمارات.
- 2- أن يوظف المتعلم الأساليب اللغوية الحقيقية والمجازية للتعبير عن دور الإمارات في نشر السعادة بين المواطنين.
- 3- أن يكتب المتعلم عمود صحفي بعنوان ارتقاء دولة الإمارات بين الدول.
- 4- أن يوظف المتعلم خصائص السيرة الغيرية في كتابة سيرة غيرية عن أحد المشاهير بالإمارات.