

## Key Stage 3 Curriculum Map 2019 - 2020

### Term 2

Year Group: 8		Subject: Arabic A		
Focus/Topic	Objectives	Key Skills	Home Learning/Recommended Reading	
تهيئة للعام الدراسي الثاني				
- (القصة) العجوز والقلعة	- أن يحلل المتعلم القصة إلى عناصرها. - أن يعبر المتعلم بأسلوبه عن الأفكار الواردة في القصة. - أن يذكر المتعلم شخصية أعجبه معللاً الأسباب. - أن يلخص المتعلم القصة بأسلوبه.	- استخدام التعلم التعاوني وكل مجموعة تكتب ماتوصلت إليه من أفكار وتشاركه مع المجموعات الأخرى. - استخدام استراتيجية البحث عن الكنز للتوصل للهدف من القصة.	- تابع المرفقات على موقع My learning الخاص بالمعلم أسبوعياً	
- (النص المعلوماتي) الامن المائي العربي	- أن يستخرج المتعلم الفكر الرئيسة للنص. - أن يذكر المتعلم أهمية الماء . - أن يستنتج المتعلم نتيجة نقص الماء في الوطن العربي.	- عرض تقديمي عن عن الماء في الوطن العربي - استخدام استراتيجية فكر زوج شارك عن طريق عرض الصور	- تابع المرفقات على موقع My learning الخاص بالمعلم أسبوعياً	
- (النحو والكتابة) مصادر الفعل الثلاثي - (الاستماع) لماذا بعض الأشخاص أكثر نجاحاً من أشخاص آخرين .	- أن يوظف الفعل الثلاثي في كتابته. - أن يميز بينه وبين غيره من الأفعال. - أن يحلل المتعلم النص المسموع مراعيًا معايير الاستماع .	- عن طريق استخدام استراتيجية العصف الذهني والتعلم باللعب . - استخدام استراتيجية التعلم التعاوني والكرسي الساخن.	- تابع المرفقات على موقع My learning الخاص بالمعلم أسبوعياً	
- (البلاغة) التشبيه المفصل  - (التحدث) التدريس للتأكد	- أن يسترجع المتعلم تعريف التشبيه. - أن يكتب الطالب جملاً من إنشائه على أسلوب التشبيه. - أن يوظف المتعلم التشبيه في كتاباته. - أن يتحدث المتعلم بطلاقة مراعيًا معايير التحدث .	- استخدام التعلم الثنائي وكل متعلم - يشارك الآخر في أفكاره ثم مجموعات وكل متعلم يعبر عن فهمه بأسلوبه في كتابته	- تابع المرفقات على موقع My learning الخاص بالمعلم أسبوعياً	
(شعر) قصيدة الشمس	- أن المتعلم الشاعر . - أن يشرح الطالب القصيدة. - أن يحلل المتعلم القصيدة.	- استخدام التعلم الثنائي وكل متعلم يشارك الآخر في أفكاره ثم مجموعات	- تابع المرفقات على موقع My learning الخاص بالمعلم أسبوعياً	

		وكل متعلم يعبر عن فهمه بإسلوبه في كتابته.	
اختبار أول حصة بالأسبوع ثم شرح درس (النحو والكتابة) مصادر الفعل غير الثلاثي	- أن يوظف الفعل غير الثلاثي في كتابته. - أن يميز بينه وبين غيره من الأفعال.	- عن طريق استخدام استراتيجية العصف الذهني والتعلم باللعب. - استخدام استراتيجية التعلم التعاوني والكرسي الساخن.	- تابع المرفقات على موقع My learning الخاص بالمعلم أسبوعيًا
<b>Mid Term Break</b>			
- ( شعر ) إلى شباب بلادي	- أن يشرح الطالب القصيدة. - أن يحلل المتعلم القصيدة.	- استخدام التعلم الثنائي وكل متعلم يشارك الآخر في أفكاره ثم مجموعات وكل متعلم يعبر عن فهمه بإسلوبه في كتابته.	- تابع المرفقات على موقع My learning الخاص بالمعلم أسبوعيًا
- ( تحدث واستماع ) صديق الأشياء	- أن يستخرج المتعلم الفكر الرئيسة للنص. - أن يتدرب الطالب على مهارات الاستماع - أن يستنتج المتعلم معلومات جديدة.	- عرض النص سماعيًا. - استخدام استراتيجية فكر زوج شارك عن طريق عرض الصور	- تابع المرفقات على موقع My learning الخاص بالمعلم أسبوعيًا
- ( النحو والكتابة ) الفعل المجرد والمزيد ( الاستماع ) تجارب عظيمة لدول أنتجت نهضتها	- أن يفرق الطالب بين الفعل المجرد والمزيد. - أن يوظف الطالب الفعل المجرد والمزيد في كتابته. - أن يحلل المتعلم النص المسموع مراعيًا معايير الاستماع .	- عن طريق استخدام استراتيجية العصف الذهني والتعلم باللعب . - استخدام استراتيجية التعلم التعاوني والكرسي الساخن.	- تابع المرفقات على موقع My learning الخاص بالمعلم أسبوعيًا
- ( كتابة ) التقرير البحثي - ( التحدث ) عالم من علماء العرب	- أن يعرف الطالب أسس كتابة التقرير البحثي . - أن يقترح المتعلم عناوين جديدة يكتب عنها تقارير بحثية . - أن يتحدث المتعلم عن موضوعه مراعيًا معايير التحدث .	- عرض تقديمي عن أنواع الكتابات التي درسها . - استخدام استراتيجية فكر زوج شارك عن طريق عرض الصور	- تابع المرفقات على موقع My learning الخاص بالمعلم أسبوعيًا
- ( شعر ) كن أنت	- أن يعرف المتعلم الشاعر . - أن يشرح الطالب القصيدة. - أن يحلل المتعلم القصيدة.	- استخدام التعلم الثنائي وكل متعلم يشارك الآخر في أفكاره ثم مجموعات وكل متعلم يعبر عن فهمه بإسلوبه في كتابته.	- تابع المرفقات على موقع My learning الخاص بالمعلم أسبوعيًا
<b>UAE Links across the term</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. أن يوضح المتعلم دور دولة الإمارات في الاهتمام بالعلم والعلماء .</li> <li>2. أن يبرز المتعلم مدى اهتمام حكومة الإمارات بشباب بلادهم ودعمهم</li> <li>3. أن يوظف المتعلم الأساليب اللغوية الحقيقية والمجازية في التعبير عن حبه لدولة الإمارات وشيوخها .</li> <li>4. أن يكتب تقارير بحثية يتحدث فيها عن شيوخ بلاده ميرزا دورهم في نهضة البلاد وخدمة المواطنين .</li> </ol>			